

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ Ядерной физики и технологий

Одобрено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол № 1-8/2022 от 30.08.2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Инновационный менеджмент

название дисциплины

для направления подготовки

14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика

код и название направления подготовки

образовательная программа

Эксплуатация атомных станций и установок

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2022 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Экономика ядерной энергетики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям образовательного стандарта высшего образования НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Экономика ядерной энергетики» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

УКЦ-1	<p>Способен решать исследовательские, научно-технические и производственные задачи в условиях неопределенности, в том числе выстраивать деловую коммуникацию и организовывать работу команды с использованием цифровых ресурсов и технологий в цифровой среде</p>	<p>3-УКЦ-1 Знать современные цифровые технологии, используемые для выстраивания деловой коммуникации и организации индивидуальной и командной работы У-УКЦ-1 Уметь подбирать наиболее релевантные цифровые решения для достижения поставленных целей и задач, в том числе в условиях неопределенности В-УКЦ-1 Владеть навыками решения исследовательских, научно-технических и производственных задач с использованием цифровых технологий</p>
УКЦ-2	<p>Способен к самообучению, самоактуализации и саморазвитию с использованием различных цифровых технологий в условиях их непрерывного совершенствования</p>	<p>3-УКЦ-2 Знать основные цифровые платформы, технологи и интернет ресурсы используемые при онлайн обучении У-УКЦ-2 Уметь использовать различные цифровые технологии для организации обучения В-УКЦ-2 Владеть навыками самообучения, самоактуализации и саморазвития с использованием различных цифровых технологий</p>

ПК-1	Способен разрабатывать планы работы и инновационной деятельности производственных подразделений	З-ПК-1 знать культуру безопасности, организацию производства, труда и управления, У-ПК-1 уметь планировать виды деятельности, распределять обязанности персонала и разрабатывать планы работ. В-ПК-1 владеть методами разработки планов работ и контроля их выполнение
ПК-2	Способен использовать в практической деятельности основные понятия в области интеллектуальной собственности и способность составлять техническую документацию	З-ПК-2 знать порядок разработки, внесения изменений, согласований технической документации У-ПК-2 уметь работать с документацией по эксплуатации систем и оборудования, В-ПК-2 владеть навыками ведения и оформления рабочей документации

ПК-3	способен владеть основами проектирования и конструирования оборудования	<p>З-ПК-3 знать основы компьютерных и информационных технологий</p> <p>У-ПК-3 уметь работать с документацией по эксплуатации систем, оборудования, средств измерения, контроля, управления, автоматике, средств вычислительной техники</p> <p>В-ПК-3 владеть навыками оформления результатов проведенных измерений, расчетов и других работ при проектировании и конструировании оборудования</p>
------	---	---

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль, 1 семестр			
1.	Раздел 1-4, темы 1.1.-4.3.	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-	Контрольная работа

		3; УКЦ-1; УКЦ-2	
2.	Раздел 5-6 , темы 5.1. – 6.1.	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УКЦ-1; УКЦ-2	Реферат
Промежуточный контроль, 1 семестр			
	Разделы 1-6	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УКЦ-1; УКЦ-23	Экзамен
Всего: 3			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	А / Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	В / Очень хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не		60-64	E / Посредственно / Зачтено
			0-59	Неудовлетворительн

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
	сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.			о / Не зачтено

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Опрос	20	30
	Реферат	20	30
Промежуточный	Зачет/Экзамен		
	Экзамен	20	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Сущность инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент как область научных знаний. Инновации и новшество.
2. Дайте определение инновации Шумпетера. Сущность широкого и узкого подхода к определению инновации. Волновые колебания.
3. Развитие теории инноватики и ее современные концепции. В чем сущность теории длинных волн Н. Кондратьева.

4. Понятие и функции инновационного процесса. Этапы, сущность, содержание ИП.
5. Диффузия инноваций (этапы и содержание).
6. Характеристика этапов инновационного процесса. График жизненного цикла инновации.
7. Определите основные критерии классификации инноваций.
8. Модель инновационного процесса. Дайте характеристику основных этапов.
9. Взаимосвязь инноваций и производственных циклов. Характеристика инновационноактивных предприятий.
10. Проблема перехода от одного производственного цикла к другому. Признаки смены производственных циклов.
11. Влияние свойств организации на восприятие нововведений (структурно-организационные, социальные, экономические параметры).
12. Управление процессом подготовки производства новой техники.
13. Понятие инновационного проекта. Содержание ИП.
14. Понятие инновационного проекта. Этапы инновационного проекта.
15. Понятие инновационного проекта. Характерные типы проектов.
16. Характерные типы проектов. Классификация мегапроектов.
17. Характерные типы проектов. Классификация мультипроектов.
18. Характерные типы проектов. Классификация монопроектов.
19. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Виоленты.
20. Характеристика виолентов по этапам эволюционного развития.
21. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Пациенты.
22. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Эксплеренты.
23. Классификация типов конкурентного поведения фирмы. Коммутанты.
24. Методы выбора инновационной стратегии. Таблица технологическая-рыночная позиция.
25. Процесс финансирования венчурным капиталом. Этапы финансирования.
26. Критические стадии роста инновационной компании. Механизм возврата инвестиций.
27. Основные организационные формы управления инновационной деятельностью.
28. Организационные формы управления инновационной деятельностью. Матричные формы организации.
29. Интеллектуальная собственность. Классификация нематериальных активов предприятия.
30. Нематериальные активы предприятия. Объекты интеллектуальной собственности.
31. Эффективность использования инноваций. Система показателей.

32. Эффективность использования инноваций. Инновационный риск.
33. Комплексная оценка эффективности. Показатели эффективности.
34. Инновационная программа организации.
35. Понятие инновационного потенциала организации. Основные блоки.
36. Понятие инновационного климата организации. Основные компоненты.
37. Оценка инновационной позиции организации.
38. Оценка инновационной активности организации.
39. Инновационная цель организации. Дерево инновационной цели.
40. Характеристика инновационных организаций. Технопарки.
41. Характеристика инновационных организаций. Инкубаторы высоких технологий и инкубаторы бизнеса.
42. Характеристика инновационных организаций. Структура технопарка.
43. Характеристика инновационных организаций. Структура финансирования.
44. Охарактеризуйте отличительные признаки субъектов инновационной деятельности.
45. Диффузия инноваций. Условия восприимчивости организации к инновациям.
46. Механизм финансирования рисковым капиталом. Источники финансирования.

б) Студент должен ответить на 4 вопроса, каждый из которых оценивается в 10 баллов.

в) Шкала оценок на экзамене выглядит следующим образом: оценка от 40 до 35 баллов соответствует оценке «отлично», от 35 до 30 баллов - «хорошо», от 30 до 20 баллов – «удовлетворительно», менее 20 баллов - «неудовлетворительно».

6.2.2. Контрольная работа

а) Пример контрольной работы:

Вариант 1.

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики?
 - а. К. Маркса
 - б. Й. Шумпетера в.
 - А. Смита
 - г. Н. И. Бухарина
 - д. Н. Д.

*Кондратьева е. А.
Файоля
ж. М. Джексона*

2. В чем состоит практическая значимость инноватики как области научного знания?
 - а. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития б. влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов*
 - в. содействие подъему деловой активности*
 - г. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития, влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов, содействие подъему деловой активности*
 - д. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и содействие подъему деловой активности*
 - е. предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов*
3. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?
 - а. преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала*
 - б. наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала*
 - в. единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале*
4. Что относится к альтернативным направлениям инновационной деятельности, осуществляемым в целостной системе управления инновациями?
 - а. реинжиниринг*
 - б. диффузия инноваций*
 - в. нововведения-продукты г. нововведения-процессы д. поисковые НИОКР*

- е. фундаментальные исследования*
- ж. модификация продуктов (включая сферу услуг)*

5. Что является объектами исследования в инноватике?

- а. инновационный менеджмент*
- б. технологические уклады*

в. деловые циклы

г. инновационные стратегии

д. жизненные циклы продукции, технологий, товаров

е. новации, инновации, нововведения
ж. инновационные процессы

6. Какая из научных теорий, разработанных Н. Д. Кондратьевым, нашла свое непосредственное применение в инноватике?

а. теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры

б. теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности

в. теория циклов экономического роста
г. теория циклов общественного развития

7. Какая из научных теорий, разработанных Й. Шумпетером, нашла свое непосредственное применение в инноватике?

а. теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры

б. теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности

в. теория циклов экономического роста
г. теория циклов общественного развития

8. Что понимал Й. Шумпетер под нововведениями?

а. новые комбинации факторов производства

б. изобретения
в. новые технологии

г. новую технику

д. новые материалы

е. новые рынки

сбыта
ж. новый спрос

9. Сколько технологических укладов выделяет экономист С. Ю. Глазьев?

а.

один

б.

три

в.

пять

г.

семь

10. Сколько технологических укладов, согласно исследованиям С. Ю. Глазьева, сохраняются в современном российском производстве?

а.

один

б.

три

в.

пять

г.

семь

11. Что лежит в основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?

а. смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)

б. смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)

в. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции

12. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?
- а. смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)*
 - б. смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)*
 - в. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции*
13. Что лежит в основе коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?
- а. смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)*
 - б. смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)*
 - в. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции*
14. Какова продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?
- а. 1 – 1.5 года*
 - б. 3 - 3.5 года*
 - в. 5 - 7 лет*
 - г. 7 –10 лет*
15. Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?
- а. 20 – 40 лет*
 - б. 40 – 60 лет*
 - в. 60 - 80 лет*
 - г. около 100 лет*
16. Какова продолжительность средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?
- а. 5 - 7 лет*
 - б. 7 –10 лет*
 - в. 12 – 15 лет*
 - г. 15 – 20 лет*
17. Ядром какого технологического уклада стало развитие железнодорожного транспорта?
- а. первого*

- б.
- второго*
- в. *третьего*
- г.
- четвертого*
- д. *пятого*

18. В каком из представленных ниже вариантов перечислены в правильном порядке явления, характерные для больших циклов конъюнктуры?
- а. *Депрессия сельского хозяйства ⇒ Крупные потрясения в жизни общества ⇒ Глубокие изменения в технике и технологии производства*
 - б. *Депрессия сельского хозяйства ⇒ Глубокие изменения в технике и технологии производства ⇒ Крупные потрясения в жизни общества*
 - в. *Крупные потрясения в жизни общества ⇒ Депрессия сельского хозяйства ⇒ Глубокие изменения в технике и технологии производства*
 - г. *Крупные потрясения в жизни общества ⇒ Глубокие изменения в технике и технологии производства ⇒ Депрессия сельского хозяйства*
 - д. *Глубокие изменения в технике и технологии производства ⇒ Депрессия сельского хозяйства ⇒ Крупные потрясения в жизни общества*
 - е. *Глубокие изменения в технике и технологии производства ⇒ Крупные потрясения в жизни общества ⇒ Депрессия сельского хозяйства*
19. Что является основным показателем, свидетельствующим о наступлении первой фазы жизненного цикла товара?
- а. *окончание исследований и разработок по созданию нововведения-продукта*
 - б. *завершение испытаний опытного образца*
 - в. *заполнение товаром свободной рыночной ниши*
 - г. *стабилизация объемов производимой продукции*
 - д. *технологическое освоение масштабного производства новой продукции*
20. Каким стадиям ОКР сопутствуют наибольшие материальные затраты?
- а. *эскизно-техническое проектирование*
 - б. *разработка аванпроекта по результатам прикладной НИР*
 - в. *корректировка технической документации до и во время освоения производства новой продукции*
 - г. *разработка рабочей конструкторской документации на опытные образцы, их изготовление и испытания*

21. Какие участки на схеме жизненного цикла инновации характеризуют те этапы, на которых инвестиции носят рисковый характер?

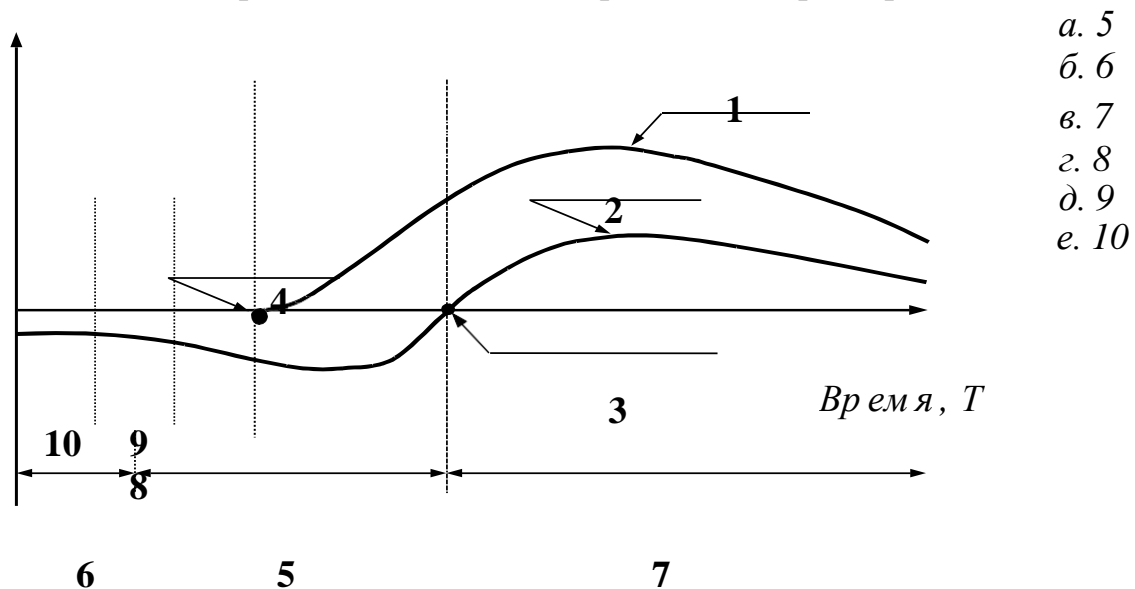


Рис. 1.1. Схема жизненного цикла инновации

22. Какая из кривых на схеме жизненного цикла инновации (см. рис. 1.1.) характеризует ди- намику прибыли?
- а. 1
 - б. 2
23. Какая из кривых на схеме жизненного цикла инновации (см. рис. 1.1.) характеризует ди- намику диффузии инновации?
- а. 1
 - б. 2
24. Какая точка на схеме жизненного цикла инновации (см. рис. 1.1.) характеризует момент начала возврата инвестиций?
- а. 3
 - б. 4
25. Какой этап инновационного процесса характеризуют следующие результаты: «Определение количественных характеристик новых методов посредством разработки ТЗ и ТП на ОКР, технических инноваций»?
- а. *Этап 1 (поисковые НИР)*
 - б. *Этап 2 (прикладные НИР)*
 - в. *Этап 3 (ОКР)*
 - г. *Этап 4 (освоение производства новой продукции и коммерциализация инновации)*
26. Каковы характеристики сложного продукта?
- а. многочисленные технологические переделы в процессе производства
 - б. применение высокопроизводительных и точных приборов и машин
 - в. сочетание использования сложных приборов и машин с трудом работников высокой квалификации
 - г. широкое функциональное назначение
 - д. сложная структура (многокомпонентность)
27. Является ли понятие «нововведение» синонимом английского слова an innovation (инновация)?
- а. да
 - б. нет
28. Что понимается под новшеством (новацией) в инноватике?
- а. новый порядок
 - б. новый обычай
 - в. новый метод
 - г. изобретение
 - д. новое явление (открытие)
29. Что понимается под нововведением (инновацией) в инноватике?
- а. практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг

б. использование новшества в технологии производства продуктов и выполнения услуг в. освоение производства и масштабного распространение новых продуктов и услуг

30. Какие группы новшеств (по вариантам организации) принято выделять в инноватике?

- а. внутрикorporативные б. программные
- в. Конкурсные

б) Студент должен ответить на 30 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценок на контрольной работе выглядит следующим образом: оценка от 27 до 30 баллов соответствует оценке «отлично», от 23 до 26 баллов - «хорошо», от 20 до 23 баллов -«удовлетворительно», менее 20 баллов- «неудовлетворительно».

6.2.3. Темы рефератов

1. Интеллектуальная собственность. Классификация нематериальных активов предприятия.
2. Нематериальные активы предприятия. Объекты интеллектуальной собственности.
3. Эффективность использования инноваций. Система показателей.
4. Эффективность использования инноваций. Инновационный риск.
5. Комплексная оценка эффективности. Показатели эффективности.
6. Инновационная программа организации.
7. Понятие инновационного потенциала организации. Основные блоки.
8. Понятие инновационного климата организации. Основные компоненты.
9. Оценка инновационной позиции организации.
10. Оценка инновационной активности организации.
11. Инновационная цель организации. Дерево инновационной цели.
12. Характеристика инновационных организаций. Технопарки.
13. Характеристика инновационных организаций. Инкубаторы высоких технологий и инкубаторы бизнеса.
14. Характеристика инновационных организаций. Структура технопарка.
15. Характеристика инновационных организаций. Структура финансирования.
16. Охарактеризуйте отличительные признаки субъектов инновационной деятельности.
17. Диффузия инноваций. Условия восприимчивости организации к инновациям.
18. Механизм финансирования рисковым капиталом. Источники финансирования.

б) критерии оценивания компетенции

Оценка «отлично»: убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС. Оценка «хорошо»: доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС. Оценка «удовлетворительно»: вызвал сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС. Оценка «не удовлетворительно»: не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценок реферата выглядит следующим образом: оценка от 27 до 30 баллов соответствует оценке «отлично», от 23 до 26 баллов - «хорошо», от 20 до 23 баллов - «удовлетворительно», менее 20 баллов - «неудовлетворительно».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: реферат и контрольная работа.

Реферат представляет собой самостоятельную работу студентов в письменном виде объемом 20 страниц по предлагаемой тематике. Оценивается как самостоятельность студента, а также эрудиция, и знание практики и использовании периодики и интернет-ресурсов, ссылки на которые обязательны. Максимальная оценка 30 баллов. Также для закрепления знаний по ряду тем предлагается контрольная работа, максимальный балл за выполнение которой равен 30.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Реферат	20	30
	Контрольная точка № 2		

	Контрольная работа	20	30
Промежуточный	Зачет/Экзамен		
	Экзамен	20	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Исследование систем управления. Инновационный менеджмент. Производственный менеджмент. Учебное пособие / [А. М. Афонин и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Царегородцева. Москва, 2012. Сер. вып. 4 Глоссарии по дисциплинам менеджмент-подготовки МосГУ : серия / Московский гуманитарный ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. Менеджмента. «Электронно-библиотечная система eLibrary»
2. Система анализа и синтез стратегических решения в инноватике. Основы стратегического, инновационного менеджмента и маркетинга. Андрейчиков А.В. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Прикладные математика и физика" или по направлениям и специальностям в области естественных наук, техники и технологии, системного анализа и управления / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. Москва, 2012. (Изд. 2-е). «Электронно-библиотечная система eLibrary»
3. Инновационный менеджмент : Учеб. пособие для студ. вузов / П.Н. Городни-чев, К.П. Городничева, В.В. Березин и др. - М. : КноРус, 2005. - 544 с. Экземпляры: всего:5 - ХР(1), ЧЗ(2), КГН(2) Учебная литература: СЭФ/ЭКНиМ/Осн.
4. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент : учеб. для студ. вузов / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 448 с. : ил. - (Учебник для вузов) Экземпляры: всего:5 - ХР(2), КГН(1) Учебная литература: СЭФ/МФКБУ/Осн; СЭФ/ЭЭММИ/Осн

б) дополнительная учебная литература:

1. Моделирования функции управления. Инновационный менеджмент. Н. Г. Рак, П. В. Жуков ; М-во финансов Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Королевский ин-т упр., экономики и социологии. Королев, 2010. Сер. ч. 3-4 Организация, управление и администрирование в социальной работе : (альбом наглядных пособий) : учебное пособие. Библиотека ИАТЭ
2. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Л. Н. Оголева. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 238 с. - (Высшее образование). Экземпляры: всего:1 - ХР(1). Библиотека ИАТЭ

8. Перечень ресурсов* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
www.elibrary.ru
www.IQlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекция.

Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Маркетинг». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Конспекты позволяют студенту не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Кроме этого они дисциплинируют студентов, заставляя их постоянно следить за изложением лекционного материала. Если студенту что-то непонятно по содержанию лекции, он может задать вопрос преподавателю в конце лекции.

Практические занятия.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам.

К каждому практическому занятию необходимо тщательно готовиться: прочитать конспект лекции по данной теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Реферат.

Реферат является результатом работы над раскрытием проблемных вопросов на основе рекомендуемой литературы и представляется преподавателю в письменном виде. При осуществлении данного вида деятельности студенты формируют навыки и умения самостоятельного изучения какого-либо вопроса, анализа различных точек зрения, обобщения и структурированного изложения материала. Кроме того, реферат помогает студенту усвоить необходимый материал, разобраться в наиболее проблемных темах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и экзамену.
2. Консультирование посредством электронной почты (для заочной формы).
3. Использование слайд- презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций и практических занятий используются:

- мультимедийные средства для проведения презентаций,
- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- аудиторный фонд института,
- библиотечный фонд института.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1.	Раздел 1. Основы теории			
1.1.	Основы теории и методологии инноватики.	Лекция	1	Лекционный материалы в электронном виде
1.2.	Инноватика как область знаний.	Лекция	1	Лекционный материалы в электронном виде
2.	Раздел 2. Инновационный процесс: этапы,			

2.1.	Сущность и классификация нововведений.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.2.	Инновационный процесс: этапы, сущность,	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.3	Жизненный цикл инноваций.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.4	Программно-целевые методы управления	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
2.5.	Общесистемная восприимчивость инноваций.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
3.	Раздел 3. Организационные формы			
3.1.	Организационные формы инновационной	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
3.2.	Инкубирование инновационного бизнеса.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
3.3.	Коммерциализация инновационных идей: технопарки.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
3.4.	Инфраструктура инновационной деятельности.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
4.	Раздел 4. Инновационные стратегии			
4.1.	Инфраструктура инновационной деятельности.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
4.2.	Инновационный потенциал, инновационный	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
4.3.	Инновационные стратегии.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде

5.	Раздел 5. Инвестиции в инновации.			
5.1.	Управление инновационными проектами.	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
5.2.	Оценка эффективности инновационной	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде
6.	Раздел 6. Патентное законодательств			
6.1.	Патентное право. Товарные знаки, средства	Лекция	1	Лекционные материалы в электронном виде

12.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Использование принципа повышения рыночной ценности организации в управлении инновационной деятельностью (Доп.лит. №4 стр.1-500).
2. Организационные, технические и физические способы защиты интеллектуальной собственности. (Доп. лит. №4 стр.1-250)
3. Основные этапы инновационного процесса. Их сущность, содержание и источники финансирования. (Доп. лит. №4 стр.1-200)
4. Инновационный потенциал промышленной организации. Сущность и методы оценки. (Доп. лит. №1 стр.1-200)
5. Сущность диффузных процессов в инновационной среде. Формы трансферта инноваций.(Доп.лит. №2 стр.1-200).
6. Организация программно-целевого управления инновационными процессами.
7. Классификация новшеств и нововведений в современных условиях социально-экономического развития. (Доп.лит. №3 стр.1-10).
8. Оценка эффективности инновационных проектов. Показатели и методы оценки. (Доп.лит. №3 стр.1-200).
9. Классификация рисков в инновационной деятельности и методы их снижения.

10. Учет инфляции и рисков при проведении оценки эффективности коммерческих предложений и проектов. (Доп. лит. №3 стр.1-10).
11. Экспертиза инновационных предложений проектов и программ. (Доп. лит. №3 стр.1-200).
12. Жизненный цикл инновации и его роль в организации инновационной деятельности предприятия. (Доп. лит. №5 стр.1-200).
13. Анализ конкурентных сил в отрасли (матрица М.Портера) (Доп. лит. №1).
14. Содержание, организация и методы анализа общего внешнего окружения инновационной организации. (Доп. лит. №3 стр.1-10).
15. Проблемы стратегического управления на предприятиях России. (Доп. лит. №4 стр.1-250).

12.3. Краткий терминологический словарь

Инновационная деятельность	это деятельность по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, пригодного в практическом использовании. В полном объеме инновационная деятельность включает все виды научной деятельности, проектно-конструкторские, технологические, опытные разработки, деятельность по освоению новшеств в производстве и у их потребителей - реализацию инноваций.
Инновационный процесс	это процесс преобразования научных знаний в инновации.
Инновация или нововведение	это конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным
Инновационный потенциал (государства, региона, отрасли, организации)	совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.
Интегральный эффект (чистый приведенный эффект)	это один из важнейших показателей оценки эффективности инноваций. Определяется как разность между результатами и инновационными затратами за расчетный период, приведенными к одному году, обычно начальному.
Инновационная сфера	область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции (работ, услуг), включающая создание и распространение инноваций.

Инновационная инфраструктура	организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности (инновационно-технологические центры, технологические инкубаторы, технопарки, учебно-деловые центры и другие специализированные
Инновационная программа (федеральная, межгосударст-	комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение